



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Carlo Amore"

Piazza Carmelo Ottaviano, s.n. 97015– MODICA Frigintini (RG)

Tel. 0932/774033 sito web: www.scuolacarloamoremodica.edu.it

e-mail ministeriale rgic810007@istruzione.gov.it e-mail certificata rgic810007@pec.istruzione.it

Codice Fiscale: 90012230885 - Codice Meccanografico: RGIC810007

Prot. n.

Modica, 13 settembre 2021

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

ATTI

ALBO

e.p.c. AL CONSIGLIO D'ISTITUTO

AI GENITORI

AGLI ALUNNI

AL PERSONALE ATA

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA DEL TRIENNIO 2022-2025 EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge 107/2015 recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

- PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

- le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: Piano);
- il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
- il piano è approvato dal consiglio d'istituto;
- esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MI;

- una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

VISTI il Rapporto di Autovalutazione ed il Piano di Miglioramento dell'I.C. Carlo Amore di Modica;

VISTO il Piano Annuale per l'Inclusione dell'I.C. Carlo Amore di Modica;

TENUTO CONTO

- delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione (D.M. 254 del 16 novembre 2012);
- del documento "Indicazioni nazionali e Nuovi scenari", a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;
- degli esiti delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti effettuate nell'a.s. 2018-2019 sulle classi seconde e quinte della Scuola Primaria e terze della Scuola Secondaria di Primo Grado;
- della complessità dell'I.C. Carlo Amore di Modica, della sua articolazione su tre ordini di scuola, delle risorse professionali, strumentali e finanziarie;
- delle proposte formulate dall'ente locale e dalle diverse realtà del territorio;

VISTO il Piano Scuola 2021/2022;

VISTE le Linee guida per la didattica digitale integrata;

VISTO il Protocollo di sicurezza per la ripresa di settembre;

VISTO il Documento di indirizzo e orientamento per la ripresa delle attività in presenza dei servizi educativi e delle scuole dell'infanzia;

VISTO il Decreto Prot. n.20276 del 25-08-2020 del Direttore Generale Regione dell'USR Sicilia;

Visto il documento 24564 de 07 settembre 2021 del direttore USR Sicilia circa: Indicazioni operative per l'avvio dell'anno scolastico 2021-2022

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

Atto d'indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

1) Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano;

Priorità:

- Innalzare i livelli di apprendimento degli alunni in uscita dalla Scuola Secondaria di primo grado
- Innalzare i livelli di apprendimento degli alunni della Scuola Primaria nelle prove standardizzate nazionali
- Definizione di strumenti e criteri comuni per la valutazione chiave europee
- Monitoraggio dei risultati conseguiti dagli studenti delle classi ponte sia nella secondaria di primo grado che in quella di secondo grado

Obiettivi

- Consolidare la pianificazione della progettazione per competenze e monitorare l'incidenza sui risultati di apprendimento

- Sperimentare l'introduzione di modalità didattiche innovative soprattutto in matematica, italiano e inglese
- Realizzare nella pratica didattica percorsi formativi personalizzati e valutabili

2) Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti e all'anno passato.

3) Nella formulazione del Piano si terrà conto delle proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori

4) Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge

➤ **commi 1-4:**

Rafforzare il ruolo centrale della scuola nella società e sul territorio, per innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento

Attraverso la valorizzazione della comunità professionale scolastica e dello sviluppo del metodo cooperativo della collaborazione e della progettazione, favorire la partecipazione alle decisioni degli organi collegiali e al loro funzionamento organizzativo e alla strutturazione in dipartimenti per la realizzazione del curriculum della scuola anche attraverso una maggiore flessibilità, al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, alla sperimentazione e consolidamento di tecnologie innovative.

➤ **commi 5-7 e 14:**

Individuare il fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia, in relazione all'offerta formativa per il raggiungimento degli obiettivi formativi ed in particolare;

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e al francese;
- potenziamento delle competenze matematico logiche e scientifiche;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

➤ **commi 10 e 12:**

Formazione rivolta agli studenti e a tutto il personale per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso.

Per la valorizzazione professionale del personale docente ed ATA si farà ricorso alla programmazione di un Piano di Formazione finalizzato al miglioramento della professionalità teorico – metodologico – didattica dei docenti e delle competenze del DSGA e degli assistenti amministrativi, per lo sviluppo digitale dei processi amministrativi.

➤ **commi 15-16:**

Il piano triennale dell'offerta formativa deve assicurare l'attuazione dei principi di pari opportunità promuovendo nelle scuole di ogni ordine e grado l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni.

➤ **comma 20:**

Per l'insegnamento della lingua inglese, della musica nella scuola primaria saranno utilizzati docenti abilitati all'insegnamento per la scuola primaria in possesso di competenze certificate, nonché docenti abilitati all'insegnamento anche di altri gradi di istruzione in qualità di specialisti

➤ **commi 56-61:**

Promuovere azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel Piano nazionale per la scuola volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali, adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, potenziamento delle infrastrutture di rete e diffusione di opere e materiali per la didattica.

➤ **comma 124 (formazione in servizio docenti):**

Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale e le attività di formazione sono definite nel piano triennale dell'offerta formativa in relazione con i risultati emersi dai piani di miglioramento e delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione.

5) i criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici dal consiglio d'istituto e recepiti nei PTOF, che risultino coerenti con le indicazioni di cui ai precedenti punti dovranno essere inseriti nel Piano in continuità con la progettazione già sviluppata;

6) Per l'insegnamento dell'educazione civica il PTOF si arricchirà di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, del Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare *“la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”*.

7) Ai sensi del D.M. n. 89/2020 con cui sono state adottate le Linee guida per la Didattica Digitale Integrata (DDI), si inserirà nel PTOF una progettazione alternativa a quella già prevista in presenza, da attuare qualora emergessero necessità di contenimento del contagio nonché in caso di nuovo lockdown. Il Collegio dei docenti, in riferimento alla progettazione e alla valutazione, declinerà obiettivi, metodologie e strumenti per ciascun ambito disciplinare. La progettazione della didattica in modalità digitale dovrà tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, garantendo un generale livello di inclusività, con particolare attenzione agli *“alunni fragili”*.

8) Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza/assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

9) Il Piano dovrà essere predisposto a cura della Funzione Strumentale a ciò designata, eventualmente affiancata dal gruppo di lavoro a suo tempo approvato dal Collegio dei docenti, entro

il 15 ottobre prossimo, per essere portata all'esame del collegio stesso nella seduta del 28 ottobre, che è fin d'ora fissata a tal fine.

OBIETTIVI REGIONALI (Decreto Prot. n.20276 del 25-08-2020 del Direttore Generale Regione dell'USR Sicilia)

- Riduzione e prevenzione della dispersione scolastica e realizzazione del successo formativo delle studentesse e degli studenti.
- Miglioramento delle competenze didattico-pedagogiche dei docenti in un'ottica di innovazione didattica.

INTEGRAZIONE ALL'ATTO DI INDIRIZZO DEL TRIENNIO 2022-2025 PER L'ANNUALITA' 2021-2022

Attraverso l'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa, si dovrà garantire nella fase della ripresa delle attività in presenza e nelle eventuali successive fasi determinate dall'evoluzione dell'andamento dell'epidemia COVID-19 il pieno esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé secondo principi di equità e di pari opportunità.

Per rispondere a queste finalità, il collegio dei docenti, unitamente agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo e ai criteri di valutazione già contenuti nel PTOF, anche attraverso la costituzione di apposite commissioni di lavoro, dovrà tempestivamente definire:

Al fine del recupero degli apprendimenti, dell'integrazione dei contenuti e delle attività delle programmazioni didattiche:

- Svolgimento delle eventuali attività di recupero/integrazione durante il primo periodo didattico, indicando modalità di organizzazione dei gruppi di apprendimento, tipologia e durata degli interventi, modalità di verifica;
- criteri per la progettazione dei contenuti essenziali delle discipline e delle eventuali integrazioni degli apprendimenti elaborati al termine degli scrutini finali dell'a.s. 2021/2022;
- dare piena attuazione ai progetti previsti dal "piano estate" e dai PON recupero degli apprendimenti.
- Attuazione delle novità relative ai GLO e relativi criteri generali per l'adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato anche nell'eventualità dell'interruzione dell'attività didattica in presenza;

Al fine dell'utilizzo della DDI nell'eventualità di interruzione della didattica in presenza o dell'utilizzo della DAD complementare all'attività in presenza:

- Aggiornamento dei regolamenti relativi alle attività a distanza;
- Programmazione curricolare che risulti integrata con le opportunità delle nuove tecnologie e della DDI come risorsa, formativa ed educativa, strutturale e complementare.

A fine dello svolgimento di proficui rapporti scuola-famiglia anche nella modalità a distanza:

- Elaborare metodologie e strategie per lo svolgimento dei rapporti individuali con le famiglie degli alunni.

CONCLUSIONE

La progettazione collegiale è elemento strutturale, fondante e dinamico allo stesso tempo, della realtà scolastica nei suoi percorsi educativi e formativi, per lo sviluppo pieno delle attitudini e potenzialità di ogni persona-alunno in continuo dialogo con le famiglie e con tutte le realtà territoriali.

Tradurre questa "*Mission*" in un Piano triennale della offerta formativa è la sfida che attende una intera comunità professionale, di sperimentazione e di apprendimento al servizio delle nuove generazioni e delle famiglie.

Ringraziando per la professionalità e la competenza dimostrata, non mi resta che augurare buon lavoro a tutti noi nella consapevolezza dell'ambizioso traguardo che ci attende.

Il presente Atto di indirizzo potrà essere oggetto di revisione, modifiche e/o integrazioni.

Il Dirigente Scolastico
prof. ing. Rosario Biazzo
documento firmato digitalmente